

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Отдел образования Администрации муниципального района

Стерлитамакский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ д.Золотоношка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Почанин М.С.
№1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Гречко Т.В.
№1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Коваленко О.А.
№125 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном

(украинском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

д.Золотоношка 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (украинском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (украинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (украинском) языке, литературное чтение на родном (украинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (украинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (украинском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (украинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (украинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (украинском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с учебными предметами «Родной (украинский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1 классе литературное чтение на родном (украинском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Курс литературного чтения на родном (украинском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний об украинской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству.

В содержание программы по литературному чтению на родном (украинском) языке выделяются следующие содержательные линии: «Виды речевой и читательской деятельности», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся», «Круг детского чтения».

Изучение литературного чтения на родном (украинском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

развитие духовных, познавательных, эмоционально-нравственных, мотивационно-поведенческих качеств личности обучающегося;

воспитание ценностного отношения к родной (украинской) литературе как существенной части родной и общерусской культуры;

воспитание грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (украинском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Ты – первоклассник.

В.А. Марсюк «Диктант» («Диктант»).

Н.Л. Забила «Весела абетка» («Веселая азбука»).

Произведения устного народного творчества.

Потішки, забавлянки (Потешки).

Заклички (Заклички).

Примовки (Приговорки).

Книга природы.

Леся Українка «Вишеньки» («Вишенки»).

В.В. Чухлиб «Як сонце сходить» («Как солнце восходит»).

В мире сказок.

М.М. Коцюбинский «Про двох цапків» («Про двух козлят»), «Дві кізочки» («Про двух козочек»).

И.Я. Франко «Лисичка і рак» («Лисичка и рак»), «Пан Коцькин» («Пан Коцькин»).

Содержание обучения во 2 классе.

Школьными тропинками.

В.Л. Фетисов «Хто чому навчається» («Кто чему учится»).

А.Г. Костецкий «Головна професія» («Главная профессия»).

Н.Л. Забила «Про дівчинку Маринку» («О девочке Маринке»).

Щедрая осень.

Олег Орач «Журавлина пісня» («Журавлиная песня»).

В.А. Сухомлинский «Я хочу сказати своє слово» («Я хочу сказать своё слово»), «Був ясний осінній день.» (Был ясный осенний день»).

Устное народное творчество.

Колискові (Колыбельные).

Загадки (Загадки).

Лічилки (Считалки).

Скормовки (Скороговорки).

Твой друг – книга.

М.А. Пригара «Про книгу» («О книге»).

Остап Вишня «Любіть книгу» («Любитель книги»).

Т.И. Волгина «Буває книгам лячно» («Бывает книгам страшно»).

Зимняя сказка.

Леся Украинка «Мамо, йде вже зима» («Мама, уже идет зима»).

Л.И. Глебов «Зимова пісня» («Зимняя песня»).

В.А. Малышко «Веселий Новий рік» («Веселый Новый год»).

Доброта как солнышко согреет.

В.А. Сухомлински «Покинуте кошени» («Брошенный котенок»).

А.Г. Костецкий «Хвостата мова» («Хвостатая речь»)

В.В. Чухлиб «Повінь» («Наводнение»).

А.Ф. Мясковский «Казка про яблуньку» («Сказка о яблоньке»).

В мире народных сказок.

Українська народна казка «Рукавичка» (Украинская народная сказка «Рукавичка»).

Російська народна казка «Лисичка» (Русская народная сказка «Лисичка»).

Білоруська народна казка «Легкий хліб» (Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»).

Болгарська народна казка «Виноградар і змія» (Болгарская народная сказка «Виноградарь и змея»).

Писатели детям.

Т.Г. Шевченко Стихотворения по выбору.

И.Я. Франко «Лисиця та журавель» («Лиса и журавль»).

В.З. Нестайко «Руденький» («Рыженький»).

В.А. Сухомлинский «Горбатенька дівчинка» («Горбатенькая девочка»).

141.7.9. Весенняя природа.

Леся Украинка «На зеленій гірці» («На зеленой горочке»).

А.Т. Чубач «Я беру своє відерце» («Я беру свое ведерко»).

В.А. Сухомлинский «Весняний вітер» («Весенний ветер»).

141.7.10. Человек рождается в труде.

Л.А. Компаниец «Га? Не чую!» («А? Не слышу!»).

Елена Журливая «Маленька хазяєчка» («Маленькая хозяйошка»).

А.Ф. Мясковский «Мудра голка» («Мудрая иголка»).

Л.А. Компаниец «Батько й син» («Отец и сын»)

Притча «Батьківські поради» (Притча «Родительские советы»).

Содержание обучения в **3 класе**.

Похвала книгам!

«Як з'явилася друкована книга» (по В. Дацкевичу) («Как появилась печатная книга»).

Л.П. Повх «У бібліотеці» («В библиотеке»).

Устное народное творчество.

Українська народна казка «Кривенька качечка» (Украинская народная сказка «Хромоножка-уточка»).

Українська народна казка «Лисиця та їжак» (Украинская народная сказка «Лиса и ежик»).

Українська народна казка «Мудра дівчина» (Украинская народная сказка «Мудрая девушка»).

Прислів'я та приказки (Пословицы и поговорки).

Литературные сказки.

А.А. Димаров «Для чого людині серце» («Для чего человеку сердце»).

В.П. Скомаровский «Чому у морі вода солона» («Почему в море вода соленая?»).

Ю.Ф. Ярмыш «Два майстри» («Два мастера»).

Басни.

Л.И. Глебов «Лебідь, Щука і Рак» («Лебедь, Щука и Рак»), «Коник-стрибунець» («Кузнечик-попрыгун»), «Чиж та Голуб» («Чиж и Голубь»).

Мир детства в поэзии и прозе.

Поэтические произведения.

Леся Українка «Як дитиною, бувало...» («Как ребенком, бывало...»).

С.И. Жупанин «Оленчині вишивки» («Аленушкины вышивки»), «Сім вітрів» («Семь ветров»).

Н.Л. Забила «Ясочина книжка» («Ясочкина книжка»).

Прозаические произведения.

В.А. Сухомлинский «Красиві слова і красиве діло» («Красивые слова и красивое дело»), «Кінь утік...» («Конь убежал...»).

О.В. Буцень «Наше відкриття» («Наше открытие»).

Я.М. Стельмах «Ловись, рибко!» («Ловись, рыбка!»), «Найкращий намет» («Лучшая палатка») (отрывок).

Т.Г. Шевченко: страницы из жизни и творчества.

Т.Г. Шевченко «Село! І серце одпочине...» («Село! И сердце отдохнет ...»), «Тече вода з-під явора...» («Течет вода из-под клена...»).

А.Л. Лотоцкий «Маленький Тарас чумакує» («Маленький Тарас чумакует»).

Возьму перо и попробую.

А.Г. Костецкий «Имена» («Імена»), «Дивна звичка» («Странная привычка»).

Л.В. Молчун «Загадки-добавлянки» («Загадки-добавки»).

Н.В. Хаткина «Веселі римики» («Веселые рифмочки»).

В.А. Сухомлинский «Сергійкова квітка» («Сережкин цветок»).

Содержание обучения **в 4 класе**.

Люби книги!

Н.Ф. Сингаевский «До школи» («В школу»).

В.А. Сухомлинский «Сперечання двох книг» («Спор двух книг»).

С.В. Михалков «Пісенька юних читачів» («Песенка юных читателей»).

Устное народное творчество.

Українська дитяча пісенька «Два півника» (Украинская детская песенка «Два петушка»).

Жартівлива народна пісня «Грицю, Грицю» (Шуточная народная песня «Грицю, Грицю»).

Українська народна пісня «Пісня житнього віночка» (Украинская народная песня «Песенка ржаного веночка»).

Притча «Без труда нема плода» («Без труда нет плода»).

Притча «Батьківська порада» («Отцовский совет»).

Страницы книги природы.

А.С. Малышко «Яблука» («Яблоки»).

Ю.Ф. Ярмыш «Дрібний дощик» («Мелкий дождик»).

В.А. Сухомлинский «Камінь» («Камень»).

М.Ф. Рильский «Зимовий ранок» («Зимнее утро»).

В.П. Скомаровский «Три лижні» («Три лыжни»).

А.Г. Костецкий «Лист до птахів» («Письмо к птицам»).

141.9.4. Интересные приключения братьев наших меньших.

Н.П. Трублаини «Пустуни на пароплаві» («Шалуны на теплоходе»).

А.И. Копиленко «Кріт-бідолаха» («Крот-бедняга»).

Г.М. Тютюнник «Ласочка» («Ласочка»).

В.Т. Юрченко «Друзі» («Друзья»).

141.9.5. Литературные сказки.

И.Я. Франко «Лисичка-кума» («Лисичка-кума»).

Леся Українка «Біда навчить» («Беда научит»).

В.З. Нестайко «Жевжик» («Жевжик»).

А дружить надо уметь.

А.Г. Костецкий «Краще з друзями разом» («Лучше с друзьями вместе»).

В.А. Сухомлинский «Як Павлик списав у Зіни задачу» («Как Павлик списал у Зины задачу»).

. Приключения и интересы твоих сверстников.

Остап Вишня «Веселі актори» («Веселые артисты»).

Л.А. Компаниец «Канікули! Канікули! Весела пора!» («Каникулы! Каникулы! Веселая пора!»).

Н.Л. Забила «Що нас чекає у новому році?» («Что нас ждет в новом году?»).

В.З. Нестайко «Космонавти з нашого дому» («Космонавты из нашего дома»).

Человек начинается с добра.

В.А. Сухомлинский «Усмішка» («Улыбка»).

А.Н. Ефимов «Завдання бувають різними» («Задачи бывают разные»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные **результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (украинском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами украинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (украинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (украинском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

понимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

принимать участие в инсценировке небольших фрагментов произведений;

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, считалки, загадки, скороговорки, приговорки, потешки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, считалки, загадки, скороговорки, приговорки, потешки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

сочинять небольшие стихотворения по образцу;

писать сочинения, опираясь на читательский опыт.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (украинском) языке. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве Интернета);

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Программа и тематическое планирование адаптированы под условия местности и школы.

1 класс – 33 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
Добукварный период	. Я- школьник. Я – школьница	5
Ты – первоклассник	Василий Марсюк «Диктант» («Диктант»).	3
	Наталя Забила «Весела абетка» («Веселая азбука»)	
Произведения устного народного творчества	Потішки, забавлянки (Потешки). Заклички (Заклички). Примовки (Приговорки)	2
Книга природы	Леся Українка «Вишеньки» («Вишенки»).	2
	Василий Чухлиб «Як сонце сходить» («Как солнце восходит»)	
В мире сказок	Михаил Коцюбинский «Про двох козлят» («Про двух козлят»).	3
	Иван Франко «Лисичка і рак» («Лисичка и рак»), «Пан Коцькин» («Пан Коцькин»)	
Букварный период	Звуки и обозначение их буквами	17
Резерв – 1ч.		
Итого - 33		

2 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
Школьными тропинками	Владимир Фетисов «Хто чому навчається» («Кто чему учится»).	3
	Анатолій Костецкий «Головна професія» («Главная	

	професія»).	
	Наталя Забила «Про дівчинку Маринку» («О девочке Маринке»)	
Щедрая осень	Василий Сухомлинский «Я хочу сказати своє слово» («Я хочу сказать свое слово»).	2
	Олег Орач «Журавлина пісня» («Журавлиная песня»)	
Устное народное творчество	Колискові (Колыбельные). Загадки (Загадки). Лічилки (Считалки). Скоромовки (Скороговорки)	2
Твой друг-книга	Мария Пригара «Про книгу» («О книге»).	3
	Остап Вишня «Любіть книгу» («Любите книгу»).	
	Татьяна Волгина «Буває книгам страшно» («Бывает книгам страшно»)	
Зимняя сказка	Леся Українка «Мамо, йде вже зима» («Мама, идет уже зима»).	2
	Леонид Глебов «Зимова пісня» («Зимняя песня»).	
	Валентина Малышко «Веселий новий рік» («Веселый новый год»)	
Доброта как солнышко согреет	Василий Сухомлинский «Покинуте кошеня» («Брошенный котенок»).	3
	Василий Чухлиб «Паводок» («Наводнение»).	
	Андрей Мясковский «Казка про яблуньку» («Сказка о яблоньке»)	
В мире народных сказок	Українська народна казка «Рукавичка» (Украинская народная сказка «Рукавичка»).	5
	Російська народна казка «Лисичка» (Русская народная сказка «Лисичка»).	

	Білоруська народна казка «Легкий хліб» (Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»).	
	Болгарська народна казка «Виноградар і змія» (Болгарская народная сказка «Виноградарь и змея»)	
Писатели детям	Тарас Шевченко Стихотворения по выбору. Иван Франко «Лисиця та журавель» («Лиса и журавль»).	3
	Всеволод Нестайко «Руденький» («Рыженький»).	
	Василий Сухомлинский «Горбатенька дівчинка» («Горбатенькая девочка»)	
Весенняя природа	Леся Українка «На зеленій гірці» («На зеленой горочке»).	2
	Анна Чубач «Я беру своє відерце» («Я беру свое ведерко»).	
	Василий Сухоминский «Весняний вітер» («Весенний ветер»)	

3 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
Похвала книгам!	«Як з'явилася друкована книга» (по Виктору Дацкевичу) («Как появилась печатная книга»).	3
	Лидия Повх «У бібліотеці» («В библиотеке»)	
Устное народное творчество	Українська народна казка «Кривенька качечка» (Украинская народная сказка «Хромая уточка»).	5
	Українська народна казка «Лисиця та їжачок» (Украинская народная сказка «Лиса и ежик»).	
	Українська народна казка «Мудра дівчинка» (Украинская народная сказка «Мудрая девушка»).	
	Прислів'я та приказки (Пословицы и поговорки)	
Литературные сказки и пьеса-сказка	Анатолий Димаров «Для чого людині серце» («Для чего человеку сердце»).	4

	Вадим Скомаровский «Чого у морі вода солоня?» («Почему в море вода соленая?»). Юрий Ярмыш «Місто дружніх майстрів» («Город дружных мастеров»)	
Басни	Леонид Глебов «Лебідь, Щука і Рак» («Лебедь, Щука и Рак»). «Стрибунчик» («Кузнечик»). «Чиж і голуб» («Чиж и голуб»)	3
Мир детства в поэзии и прозе. Поэтические произведения	Леся Украинка «Як дитиною, бувало...» («Как ребенком, бывало...»). Степан Жупанин «Оленчині вишиванки» («Аленушкины вышивки»), «Сім вітрів» («Семь ветров»). Наталя Забила «Ясоччина книжка» («Ясочкина книжка»)	3
Мир детства в поэзии и прозе. Прозаические произведения	Василий Сухомлинский «Гарні слова і гарне діло» («Красивые слова и красивое дело»). «Кінь утік» («Конь убежал»). Олег Буцень «Наше відкриття» («Наше открытие»). Ярослав Стельмах «Ловись, рибко!» («Ловись, рыбка!»). «Найкращий намет» («Лучшая палатка») (отрывок).	3
Тарас Шевченко: страницы из жизни и творчества	Тарас Шевченко «Село! І серце відпочине...» («Село! И сердце отдохнет ...»). «Тече вода з-під явора...» («Течет вода из-под клена...»). Антон Лотоцкий «Маленький Тарас чумакує» («Маленький Тарас чумакует»)	4
Возьму перо и попробую	Анатолий Костецкий «Імена» («Имена»). «Дивна звичка» («Странная привычка»). Леся Молчун «Загадки-добавлянки» («Загадки-добавлянки»). Наталья Хаткина «Веселі Римочки» («Веселые Рифмочки»). Василий Сухомлинский	5

	«Сергійчина квітка» («Сережкин цветок»)	
Проверочные работы (сочинения, контрольные работы и т. п.) – 3 ч.		
Резерв – 1 ч.		

4 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
Люби книги!	Николай Сингаевский «До школи» («В школу»). Василий Сухомлинский «Сперечання двох книг» («Спор двух книг»). Сергей Михалков «Пісенька юних читачів» («Песенка юных читателей»)	5
Устное народное творчество	Українська дитяча пісенька «Два півника» (Украинская детская песенка «Два петушка»). Жартівлива народна пісня «Грицю, Грицю» (Шуточная народная песня «Грицю, Грицю»). Українська народна пісня «Пісня житнього віночка» (Украинская народная песня «Песенка ржаного веночка»). Притча «Без труда нема плода» («Без труда нет плода»). Притча «Батьківська порада» («Отцовский совет»)	5
Страницы книги природы	Андрей Малышко «Яблука» («Яблоки»). Юрий Ярмыш «Дрібний дощик» («Мелкий дождик»). Василий Сухомлинский «Камінь» («Камень»). Максим Рильский «Зимовий ранок» («Зимнее утро»). Вадим Скомаровский «Три лижні» («Три лыжни»). Анатолий Костецкий «Лист до птахів» («Письмо к птицам»)	5
Интересные приключения братьев наших	Николай Трублаини «Пустуни на пароплаві» («Шалуны на теплоходе»). Александр Копиленко	3

меньших	«Кріт-бідолаха» («Крот-бедняга»). Григорий Тютюнник «Ласочка» («Ласочка»). Валентина Юрченко «Друзі» («Друзья»)	
Литературные сказки	Иван Франко «Лисичка-кума» («Лисичка-кума»). Леся Украинка «Біда навчить» («Беда научит»). Всеволод Нестайко «Жевжик» («Жевжик»)	3
А дружить надо уметь	Анатолий Костецкий «Краще з друзями разом» («Лучше с друзьями вместе»). Василий Сухомлинский «Як Павлик списав у Зіни задачу» («Как Павлик списал у Зины задачу»)	2
Приключения и интересы твоих сверстников	Остап Вишня «Веселі актори» («Веселые артисты»). Лидия Компанец «Канікули! Канікули! Весела пора!» («Каникулы! Каникулы! Веселая пора!»). Наталья Забила «Що нас чекає у новому році?» («Что нас ждет в Новом году?»). Всеволод Нестайко «Космонавти з нашого дому» («Космонавты с нашего дома»)	4
Человек начинается с добра	Василий Сухомлинский «Усмішка» («Улыбка»). Александр Ефимов «Завдання бувають різними» («Задачи бывают разные»)	3
Проверочные работы (сочинения, контрольные работы и т. п.) – 3 ч.		
Резерв – 1 ч.		